**ARALIK AYI 1. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 01.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB.2.Dinleme

TAKB2. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Müzik Alanı:**

MHB4. Müziksel Hareket

**Sosyal Alan**

SBAB5. Sosyal Katılım

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

KB1. Sayma Becerisi

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.3.Azim ve Kararlılık

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.3.Girişkenlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etme

**SDB2.2. İşbirliği**

SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak

SDB2.2.SB2. Düşüncelerini başkalarıyla tartışmak / müzakere etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

TADB.2.Dinledikleri /izledikleri şiir ,hikaye ,tekerleme ,video ,tiyatro ,animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

TADB.2.c. Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB.1 Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Müzik Alanı:**

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**Sosyal Alan :**

**SAB.8. Yakın çevresinde oluşan gruplarla (oyun ,etkinlik ,proje gibi)sosyal temas oluşturabilme**

**SAB.8.c.**Grup içi iletişimi arttırmaya yönelik etkinliklere katılır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Hızlı- Yavaş

**Sözcükler:** Çayda Çıra, Doğu Anadolu Bölgesi

**Materyaller:** Türkiye Haritası, plastik tabak, fon kartonu, yapıştırıcı, makas

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşır. Çember şarkısı söylenerek çocuklar el çırparak sınıf alanında toplanırlar. Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanırlar. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar öğrenme merkezlerine ilgileri doğrultusunda geçerler öğretmen paylaşım göstererek zaman geçirmeleri , etkinlik yapmaları için çocukları güdüler . |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız  gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik  edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara hızlı yavaş dansı yapılacağı söylenir. Hep birlikte ayağa kalkılır. Çocuklar serbest şekilde dolaşırlar. Hızlı komutu verilince hızlı ve birbirlerine çarpmadan, yavaş komutu verilince yavaş hareketlerle yürürler. Doğada yaşayan hızlı ya da yavaş hareket eden hayvanlar ile ilgili konuşulur ve hayvanların hareket taklitleri yapılır. Çocuklar, tavşanlar ve kaplumbağalar olmak üzere iki gruba ayrılırlar. Öğretmen tavşan ile kaplumbağa masalını anlatır. Ardından oyun alanına geçilir. Yere iki çember çizilir. Çemberlerden biri tavşanların evi diğeri de kaplumbağaların evi olur.  Tavşan grubunun başına bir “Anne Tavşan” seçilir. Kaplumbağalar kenarda uyuma taklidi yaparlar. Anne Tavşan çocukları ile birlikte geziye çıkar. Kaplumbağanın evine doğru yaklaşırlar. Anne Tavşan “tavşanlar evinize koşun” diye bağırır. Tavşanlar evlerine doğru koşmaya başlarlar. Kaplumbağalar uykudan uyanır ve tavşanları yakalamaya çalışır. Yakalanan tavşanlar kaplumbağa olurlar.  Ardından Türkiye haritasından, Doğu Anadolu Bölgesi seçilir ve bu bölgenin adını bilen var mı? Diye sorulur. Cevaplar alındıktan sonra masaya geçilir. Çocukların her biri fon kartonundan trenin bir vagonunu yapar, pencere ve tekerleklerini kesip yapıştırır. Bu sayede sınıf sayısı kadar vagon ortaya çıkar. Öğretmen de trenin başını yapar ve tüm vagonları ardına yapıştırır, sınıfın dev bir treni olmuş olur. Evet çocuklar bu trenle doğu Anadolu bölgesine gidebiliriz der.Doğu Anadolu bölgesi ve doğu ekspresi tanıtılır ve yöresel danslarından biri olan Çayda Çıra oyunu için bahçeye gidilir. Her çocuğun ellerine plastik tabaklar verilir ve bu tabaklarla nasıl oynandığını, öğretmen model olarak gösterir. Ardından müzik açılır ve tüm sınıf birlikte çayda çıra oynar.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 2-3-4-5** |
| **DEĞERLENDİRME** | Tabaklarla oynadığımız oyunun adı neydi?  Doğu Anadolu bölgesine giden trenin adı neydi?  Trenleri süren insanlara ne denir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sınıfa oyuncak bir tren getirilebilir.

**Destekleme:** Çayda çıra oyununda zorlanan çocuklara destekte bulunulur.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde doğu Anadolu bölgesiyle ilgili sohbet edilebilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 2. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 02.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Matematik Alanı**

MAB6.1 .Sayma

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Özetleme

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Kavramsal Beceriler**

**KB2.3.Özetleme Becerisi**

**KB2.3.SB3.** Metin /olay /konu/durumu yorumlamak(kendi cümleleri ile aktarmak)

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**Matematik Alamı**

**MAB6.1SB.3.** Nesne miktarını sayarak belirlemek

MAB.1.Ritmik algısal Sayabilme

c)1ile 5 arasında nesnelerin / varlıkların miktarını bir bakışta söyler .

**Müzik Alanı:**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**  Alçak-Yüksek

**Sözcükler:** Yanardağ , Ağrı dağı

**Materyaller:** pet şişe, kırmızı mürekkep, karbonat, sirke

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşır. Çember şarkısı söylenerek çocuklar el çırparak sınıf alanında toplanırlar. Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanırlar. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken bazı kurallar olduğunu söyler ve kurallardan kısaca bahseder. Çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen, sizce ülkemizin en yüksek dağı hangisidir? Diye sorar. Cevaplar alındıktan sonra Ağrı dağı ile ilgili bilgi verilir. Ardından masalara geçilir ve çocuklara boş a4 kağıdı dağıtılır. Bilgisayardan ağrı dağı fotoğrafı açılır ve çocuklardan bakarak ağrı dağını çizmeleri istenir. Yapılan resimler, fotoğrafla karşılaştırılır ve en çok benzeyenler seçilir. Öğretmen bazı dağlarında volkanik dağ olduğunu ve zamanla patlayıp, söndüğü bilgisini verir. Peki sizler hiç volkanik dağ gördünüz mü diye sorar. Çocuklardan cevaplar alındıktan sonra yanardağ deneyini yapmak için bahçeye gidilir. Çocuklardan çember şeklinde konumlanmaları istenir ve öğretmen ortalarına geçer. Pet şişe yere konur ve etrafı çamurla sıvanır. Şişenin içine karbonat ve kırmızı mürekkep dökülür ve çocuklar sırayla çağrılarak biraz sirke dökmelerini ister ve yanardağ kırmızı renkte köpürmeye başlar. Tüm çocuklar yapıncaya kadar devam edilir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 6 - 7** |
| **DEĞERLENDİRME** | Ülkemizin en yüksek dağının adı neydi?  Yanardağ nasıl patladı?  Yanardağ deneyi için hangi malzemeleri kullandık. |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Konu ile ilişkili görseller incelenerek eğitim ortamı zenginleştirilir.

**Destekleme:** Çalışmalarda desteğe ihtiyaç duyan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde yapılan etkinliklerle ilgili çocuklara sorular sormaları ve sohbet etmeleri istenir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 3. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 03.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Sosyal Alan**

SBAB1. Zamanı algılama ve kronolojik düşünme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Matematik Alanı:**

MAB6.1. Sayma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E2.5. Oyunseverlik

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D19. Vatanseverlik**

D19.1.4. Türkçeyi kurallarına uygun kullanır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**Sosyal Alan**

**SAB.1. Günlük hayatında zaman kavramını yerinde kullanabilme**

SAB.1.a. Sabah, akşam, gece ve gündüz neler yapıldığını söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB8. Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

HSAB8.a. İç ve dış mekanda hareketli etkinliklere istekle katılır.

**Matematik Alamı**

**MAB6.1SB.3.** Nesne miktarını sayarak belirlemek

MAB.1.Ritmik algısal Sayabilme

c)1ile 5 arasında nesnelerin / varlıkların miktarını bir bakışta söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Sarı / 5 sayısı / Ritmik sayma

**Sözcükler:** Sebze ,Ev ,Eşya Araç gereç

**Materyaller:** Farklı sebzeler, Parmak boyası resim kağıdı ,seramik hamuru ,mutfak araç gereçleri ,tencere ,tava kaşık kepçe kap

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşır. Çember şarkısı söylenerek çocuklar el çırparak sınıf alanında toplanırlar. Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanırlar. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezlerde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukları bahçeye çıkarır. Bahçede “El Sık Selam Ver Koş” oyunu oynanır. Çocuklar, büyük bir halka olarak dizilirler. Bir çocuk halka dışında dolaşırken istediği bir arkadaşının sırtına dokunur ve aynı yönde koşmaya başlar. Sırtına dokunulan çocuk, ebenin koştuğu yönün aksine koşmaya başlar. Ebe ile nerede karşılaşırlarsa, el sıkışır, selam verir ve eski yerini almaya çalışır. Ebe ile aynı şekilde, arkadaşının yerini kapmaya çalışır. Açıkta kalan ebe olur.  Öğretmen önceden hazırlamış olduğu 5 adet patates, 5 adet Limon , 5 adet salatalık, 5 adet kabakları masaya karışık şekilde dağıtarak yerleştirir. Öğretmen, çocukların sebzelere dokunmalarına ve koklamalarına fırsat verir. Öğretmen rehberliğinde çocuklarla sebzeler sayılır ve gruplara ayrılır. Çocuklar masalara geçer. Öğretmen üzerinde büyük boyutta çizilmiş 5rakamı olan kâğıtları çocuklara dağıtır. Kullandığı sebzeleri uygun şekilde keser ve masaların üzerine karışık halde dağıtır, tabaklara çeşitli renklerde parmak boyası konur. Öğretmen dağıttığı kâğıtlarda yazan 5 rakamını istedikleri sebzelerle istedikleri renkleri kullanarak baskı çalışması yöntemiyle 5 sayısını baskıyla doldurmaları istenir. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 8-9-10** |
| **DEĞERLENDİRME** | Sebze baskısı yapmak eğlenceli mi?  Hangi sebzeleri kullandık ?  Hangi Rakamı öğrendik? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** 5 rakamı sınıfın çeşitli yerlerine gizlenip, bulmaları istenebilir.

**Destekleme:** Gün içinde çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara öğretmen destek verir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** 5 rakamının doğru yazılışıyla ilgili evde çalışılabilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 4. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 04.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB2.**Aktif ve Zinde Yaşam için Sağlık Becerileri

**HSAB.2.1.**Sağlıklı Beslenme Becerileri

**Müzik Alanı**

MSB2. Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.4. Kendine İnanma

**E2. Sosyal Eğilimler**

E2.4. Güven

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı:**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı :**

**HSAB.9..Aktif ve sağlıklı yaşam için hareket edebilme**

**HSAB.9.c.** Günlük yaşamda durum ve şartlara uygun giyinir.

HSAB.7.b) Sağlıklı beslenmeye özen gösterir.

**Müzik Alanı:**

**MSB.2. Çocuk şarkılarındaki/çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a. Çocuk şarkılarının/çocuk şarkısı formlarının sözlerini doğru telaffuzla söyler.

**MSB.3. Söyleme becerilerini sınıf içinde sergileyebilme**

MSB.3.b. Çocuk şarkılarını/çocuk şarkısı formlarını bireysel olarak/grupla uyum içinde söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Az-Çok

**Sözcükler:** Demokrasi, seçim

**Materyaller:** Çalışma kağıdı, boya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşır. Çember şarkısı söylenerek çocuklar el çırparak sınıf alanında toplanırlar. Çocuklar okula gelince öğretmen tarafından karşılanırlar. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde zaman geçirirler,  Öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen çocukların yarım daire olarak oturmalarını sağlar. Öğretmen çocuklara Öğretmen ‘’İnsan hakları ve demokrasi’’ sizce ne demek?’’ diye sorar. Cevaplar alındıktan sonra her insanın bazı hakları olduğunu anlatır. Yaşam hakkı gibi, eğitim hakkı gibi, düşünce özgürlüğü gibi, seçme ve seçilme hakkı, aileye saygı hakkı gibi… İnsan hakları eşit ve özgür yaşamaktır. Bizleri kimin yöneteceğini biz demokratik bir seçim yaparak seçeriz. Bunun için adaylar olur ve biz seçim günü geldiği zaman kendi istediğimiz kişiye oy veririz. Bu oyu da kimsenin göremeyeceği şekilde kabinlerde hazırlar, sonra da oy sandığına atarız. Kimse kimin kime oy verdiğini bilmez. Haydi bizlerde bir seçim yapalım mı? Diye sorar.  Masalara geçilir ve herkes bu sınıfta en sevdiği arkadaşına bir resim yapsın der ve çocuklara çalışma kağıdı dağıtır. Resimler bittikten sonra öğretmen bu resmi kime yaptıysa ona ver der. Resimler dağıtılır, en çok resme sahip olan çocuk o gün başkan seçilir. Daha sonra matematik oyununa geçilir.  Masalara tahta kalemi ile şekiller çizilir ve sayılar yazılır. İki öğrenci seçilir, hangi şekil ve hangi sayı söylendi ise onu silerler. (3 sayısı ve üçgen dediğinde öğretmen, çocuklar bir tane 3 sayısı ve bir tane üçgen silerler.)  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 11-12** |
| **DEĞERLENDİRME** | Demokrasi nedir?  Seçmek ve seçilmek nasıl bir duygu?  Matematik oyunu eğlenceli mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Sınıfa sandık kurularak seçim draması yapılabilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir .

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de minik bir seçim düzenlenebilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 5. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 05.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAKB2. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Matematik Alanı**

MAB .6.Sayma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

**KB1.1. Temel Beceriler**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

**Okuryazarlık Becerileri:**

Bilgi Okuryazarlığı

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

OB1.3. Bilgiyi Özetleme

**TÜRKÇE ALANI**

**TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme**

TAKB.2.d)Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

TAKB.2.f) Konuşma sürecinde sınıflandırmalar yapar.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**MATEMATİK ALANI :**

**MAB.1.**Ritmik ve algısal sayabilme

MAB.1.a. 1 ile 20 arasında birer ritmik sayar .

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kare

**Sözcükler:** Kare, kaybolmak

**Materyaller:** Fon kartonu, makas

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır . Çember şarkısı söylenerek çocuklar çember etrafında toplanmaları sağlanır. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde çocuklar ilgi alanlarına göre zaman geçirirler Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.  Çocuklar arkadaşları ile etkileşim halindeyken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen önceden kartondan hazırladığı kare şeklini sınıf kapısına asar. Kare şekli, kenarları ve köşeleri hakkında sohbet edilir. Ardından öğretmen çocuklardan sınıfta bulunan eşyalar ve oyuncaklardan kare şekilleri bulmalarını ister. Daha sonra öğretmenler çocuklar ile kare şarkısını söyler.  Karedir benim adım kare kare kareee  Dört köşem vardır benim 1,2,3,4  Dört kenarım var benim 1,2,3,4  Hepsi aynı uzunluk aynı, aynı, aynıııı  Şarkı söylendikten sonra öğretmen çocuklara farklı renklerde ve boyutlarda kesilmiş kare şekillerini ve kağıtları dağıtır. Çocuklar bu şekilleri dilediği gibi kullanarak “Bu Şekil ile Ne Yapabilirsin” üretici düşünme etkinliğini tamamlar. Etkinlik sonunda ürünler panoda sergilenir ve hep birlikte sergi gezilir. Çocuklar ile birlikte halka yapılır ve oturulur. Seçilen bazı nesneler oyun alanına konur. Çocuklara “Hangisi Kayboldu” oyunu oynayacakları söylenir. Çocukların nesnelere iyice bakmaları ve nelerin olduğunu akılda tutmalarını istenir. Çocuklardan biri ebe seçilerek gözlerini kapatması istenir ve bir nesne saklanır. Ebe gözlerini açar. Nesnelerden hangisinin saklandığını tahmin etmesi istenir. Bilirse başka ebe seçilir. Bilemezse ipucu verilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Kare’nin kaç köşesi var?  Kare ile neler yapabildiniz?  Oyunumuzu beğendiniz mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Hangisi kayboldu oyunu yerine Sınıfta kim yok oyunu da oynatılabilir.

**Destekleme:** Gün içinde desteğe ihtiyaç hisseden çocuklara destek verilebilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** çocukların sınıfta geçirilen süre de yaptıklarıyla ilgili sohbet edilebilir.

Keşif Yolculuğum Ailece Kitabı 21 ve 22. sayfa ailelerle yapılması için evlere gönderilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 6. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 08.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Anlama

**Fen Alanı**

**FBAB3.** Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

**Müzik Alanı**

**MDB1.**Müziksel Dinleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerileri**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D 4. Dostluk**

D4.2.2.Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.4.Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Sosyal Alan:**

**KB2.4.Çözümleme**

**KB2.4.SB1.** Nesne olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

**Fen Alanı**

**FBAB3.** Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

**FAB.3.d.**Canlıların temel özellikleriyle ilgili bilgilerini test etmek için yeni gözlemler yaparlar .

**Müzik Alanı**

**MDB.1.4**. Dinlediği sözlü /sözsüz müzik eserlerindeki / çocuk şarkılarındaki özellikleri fark edebilme

**MDB.4.a** Dinlediği sözlü /sözsüz müzik eserlerindeki / çocuk şarkılarındaki kalın ve ince /kuvvetli ve hafif ses farklılıklarını /yavaş ve hızlı tempo farklılıklarını ifade eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Çember

**Sözcükler:** Deney

**Materyaller:** Kavanoz ,sıcak su ,buz

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşılır. Çocuklarla eller çırpılarak çember şarkısı söylenir .Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder**.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır “Mendil Kapmaca” oyunu oynanacağı söylenir ülkemizde geleneksel bir oyun olduğu anlatılır.  Çocuklar iki gruba ayrılır ve arka arkaya sıraya girerler. Öğretmen elindeki mendili havaya kaldırarak bir gruptan bir de diğer gruptan çocuk ismi söyler. İki çocuk mendilin olduğu yere koşarak gider ve mendili almaya çalışır. Önce alan çocuk ebelenmeden kendi tarafına geçmeye çalışır.  Öğretmen deney için büyükçe bir kavanoz içinde 10-15 cm sıcak su, metal bir kap, buz parçaları hazırlayarak çocukları masanın etrafına toplar. Deneyin ne olduğunu açıklar. “Şimdi sizinle bir bulut oluşturacağız, yeryüzünde suların ısınarak gökyüzüne yükseldiğinde ve yükseldikçe soğuyarak bulut oluştuğunu daha sonra da yağmur olarak yere düştüğünü öğrenelim , deneyimiz bununla ilgili.” Açıklamasını yaparak deneyi uygular. Sıcak su kavanoza konur. Kavanozun üstü metal bir kap ile kapatılır. Bu kabın, kavanozun ağzına gelen kısmına buz parçaları konulur. Çocukların gözlem yapması istenir. Bulut oluşumu için sıcak ve soğuk havanın belli bir oranda dengede olması gerektiği için çok kısa bir süre hafif bir yoğunlaşma ile buluta benzer bir sis kütlesi far edilir. Öğretmen deney sonunda “ Su bir müddet sonra ne oldu? / Kavanozun ağır kısmında neler gözlemlediniz? /Metal kabın altında neler gözlemlediniz? / Su neden buharlaştı? / Nasıl su oluştu?/ Bulut kaybolduktan sonra ne oldu? / Bulut oluştu mu?” şeklinde sorular sorarak çocukların gördüklerini anlatmalarını ister. |
| **DEĞERLENDİRME** | Geleneksel oyunlarımızdan mendil kapmaca oyununu sevdiniz mi?  Deney yaparken neleri gözlemledik? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çalışma sayfasında bulunan uzak yakın kavramının video ile pekiştirilmesi

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç duyan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Fırsat eğitimi olarak ülkemiz haritası üzerinde, üretilen sebze ve meyvelere örnek verilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 7. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 09.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Fen Alanı**

**FBAB3.** Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

**Müzik Alanı**

**MSB2.**Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2.Kendini Düzenleme ( Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1.İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

**Değerler:**

**D6. Dürüstlük**

D6.2.1. Duygu ve düşüncelerini açıkça ifade eder

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar,

**Fen Alanı**

**FBAB3.** Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

**Müzik Alanı:**

**MSB.2.Çocuk şarkılarındaki/ çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a.Çocuk şarkılarını /çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince /kuvveti ve hafif ses farklılıklarına /yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına /ritim farklılıklarına göre söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Gece –gündüz, aydınlık- karanlık

**Sözcükler:** Dünya, Güneş

**Materyaller:** Bir karton kutu, renkli fon kartonları, el feneri, koyu renkli örtü, küçük dünya küresi

**Eğitim/Öğrenme Ortamları :** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. Güne başlama sürecinin rutinleri (hangi gün, ay, mevsimde olunduğu, hava durumunun nasıl olduğu konuşulur; okula kaç kişinin geldiği ve gelmeyen çocuklar belirlenir vs.) tamamlanır. Çocuklara bu gün bizimle paylaşmak istedikleri bir şey olup olmadığı sorulur. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.  Çocuklar öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Gece-gündüz hakkında çocuklarla sohbet edilir. Gece nasıl oluşur? Gündüz nasıl oluşur? Gece olunca neler yaparız? Gündüz olunca neler yaparız? Vb. Sorular eşliğinde sohbet devam ettirilir. Ardından çocuklara deney yaparak gece-gündüzün nasıl oluştuğunu gözlemleyeceğiz diyerek deney yapılacak alana geçilir. Deney için daha önceden hazırlanan düzenek çocuklara gösterilir (Bir kutunun ön kapağı açılıp içinin bir yarısı gündüz şeklinde bir yarısı gece şeklinde kaplanır. Gündüz şeklinde kaplanmış olan kısmına güneş için bir delik açılır. Ortasına küçük dünya küresi yerleştirilir). Çocuklara küreyi incelemeleri için fırsat verilir, kutunun kenarından bakmaları istenir. Ardından güneşin üzerinden açılmış olan delikten el feneri dünya maketine doğru tutulur. Bu süreçte tekrar çocuklara izlemeleri için fırsat verilir. Güneşin aynı bu fener gibi dünyamızı aydınlattığı ve ısıttığı söylenir. Dünyanın güneş ışığını gören kısmının gündüz, arkada kalan kısmının ise gece olduğu söylenir. Gözlemlemelerine fırsat verilir. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Çocuklara gece-gündüz oyunu oynanacağı söylenir. Çocuklar masalarının etrafındaki sandalyelerine oturur. Öğretmen gece dediğinde çocuklar masaya kapanarak uyuyormuş taklidi yaparlar, gündüz dediğinde ise masadan başlarını kaldırıp uyanırlar. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. |
| **DEĞERLENDİRME** | Gece- gündüz nasıl oluşur?  Oyunumuzu beğendiniz mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Gece ve gündüzün oluşumuyla ilgili çocuklara belgesel izletilebilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Gece ve gündüz oluşumuyla ilgili çocuklarla sohbet edilebilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 8. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 10.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Fen Alanı**

**FBAB1.** Bilimsel Gözlem Yapma

**Sanat Alanı**

**SNAB1.** Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D2. Aile Bütünlüğü**

D2.3 Aile içi sorumluluklarını yerine getirmek

D2.3.Aile içinde iş birliği yapmanın önemini fark eder .

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.b.Görsellerden yararlanarak dinleyecekleri/izleyecekleri hakkındaki tahminlerini söyler.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Fen Alanı:**

**FAB.1.1.**Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

b)Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

**Sanat Alanı:**

**SNAB.1.Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

**SNAB1.c.** Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Tutum, Yatırım

**Materyaller:** El işi kağıdı, pastel boya, meyve ve sebze görselleri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları okula geldiklerinde karşılar,selamlaşılır Çember şarkısı söylenerek çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder .Merkezlerde çalışırken paylaşmaya ve nazik olmaya vurgu yapılır. Merkezlerde çalışmasını bitiren materyalini yerine koyarak sorumluluğunu yerine getirir. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Sınıfın içerisine çocuklar gelmeden ülkemizde yetişen meyvelerin resimleri yerleştirilir. Çocukların bu resimlere farkındalık kazanmaları sağlanır. Çocuklar gruplara ayrılır ve müzik açılır. Müzik süresince en çok kart toplayan grup alkışlanır. Ardından minderlere geçilir.  Öğretmen çocuklara “Tutum, Yatırım Ve Yerli Malları Haftası” olduğunu söyleyerek bunun ne anlama geldiğini açıklar. Tutumlu olmanın ne olduğu ile ilgili sohbet edilir. “Tutum, Yatırım Ve Yerli Malları Haftası” ile ilgili çocuklarla bir kutlama etkinliği düzenlenir. Hep birlikte bir kutlama masası hazırlanır. Tüm yiyecekler paylaşılır. Öğretmen bu kuru yemiş, meyve ve yiyecek malzemelerin ülkemizde yetiştiğini anlatır. Öğretmen çocuklara elişi kâğıtları verir. Bu kâğıtları istedikleri gibi katlayarak bir tabak şekli vermelerini ve beyaz bir kâğıda yapıştırmalarını ister. Çocuklar tabaklarını tamamladıktan sonra pastel boyalarla meyveler çizilip boyanır.  Öğretmen öğrencilere hayvan isimleri söylemelerini ister. Söylenen hayvanın karşı gruptaki öğrenci özelliğini söyler. Beyin fırtınası her öğrencinin katılımıyla tamamlanır.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 13-14-15-16** |
| **DEĞERLENDİRME** | Tutumlu olmak ne demek?  Ülkemizde neler yetişir? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Türkiye haritası üzerine yetişen ürünlerin görselleri yapıştırılabilir.

**Destekleme:** Etkinliklerde desteğe ihtiyaç duyan çocuklara destek verilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı :** Evde çocuklarla, atık malzemelerden kumbara yapılabilir.

**Toplum Katılım :**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 9. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 11.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Müzik Alanı**

MDB1.Müziksel Dinleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.Görsel Okuryazarlık**

**OB4.4.**Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB.2. Özgün görseller oluşturma

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**Fen Alanı:**

**FAB.1.1.**Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

b)Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

**MÜZİK ALANI**

**MDB1.1.Dinleme /İzleme**

MDB.1.Çeşitli çocuk şarkılarını /çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

MDB.3.Duyduğu seslerin kaynağını anlayabilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Dün –Bugün-Yarın

**Sözcükler:** Grafik, Hava, Gölge

**Materyaller:** El feneri, Gazete ,Dergi ,Farklı nesneler ,prit A4 kağıdı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları çember şarkısını söyleyerek alana davet eder .Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde paylaşım göstererek zaman geçirirler. Çocuklar merkezlerde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen elinde el feneriyle çocukları karşılar. El fenerinin ne işe yaradığı ile ilgili sohbet edilir. Sınıfın perdeleri kapatılır ve karanlık bir ortam oluşturulur. Öğretmen el fenerini duvara sabit tutar ve çocuklar sırayla ışık önünden geçer. Karşıdan bakan çocuklar ışığın önünden geçen arkadaşını gözlemler. Duvara yansıyan görüntünün gölge olduğu vurgulanır.  \*Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. A4 kâğıdı sınıftan seçtiği nesneleri, kurşun kalem, eski gazete ve dergileri dağıtır. Dağıtılan A4 kâğıtlarına nesneleri koyup çizmeleri istenir. Çizilen resim ile nesne karşılaştırılır birbirine benzeyip benzemediği sorulur. Tüm çocukların cevapları alındıktan sonra eski gazete ve dergiler kesilir kolaj çalışması yapılır. Tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir. Ardından öğretmen kısa bir öykü anlatacağını çocuklardan anlatacağı öyküdeki yönergelere uygun hareket etmelerini ister. “Gölde yüzen bir balık sürüsü vardı (Çocuklar yüzme taklidi yaparak balık öykünmesi yaparlar). Bir balıkçı gelerek oltasını göle attı (olta atma hareketi yapılır). Balıklardan iki tanesini yakalayarak kovasına attı (çocuklardan iki tanesi alınarak kovaya koyma taklidi yapılır). Balıkçının kaç balığı oldu denilerek çocuklardan cevaplar alınır. Balıkçı bir daha oltasını attı , bu kez bir tane balık yakaladı (çocuklardan bir tanesi yakalanmış gibi yapılarak diğer çocukların yanına konulur). Balıkçının toplam kaç balığı oldu çocuklar?” şeklinde sorular sorularak basit çoğaltma işlemleri oyun yoluyla yapılmış olur.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 17-18-19** |
| **DEĞERLENDİRME** | El fenerini kullanarak ne elde ettik?  Gölge nasıl oluşur?  Gölge hareket eder mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Dün Bugün Yarın kavramının pekiştirilmesi için bilmece sorulabilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Dün Bugün Yarın kavramı ile ilgili konuşulması istenir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 10. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 12.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı:** SNAB1. Sanat Anlama

**Sosyal Alan**

**SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama**

KB2.7. Karşılaştırma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a.Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Sosyal Alan**

KB.2.7.SB2.Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listeleme

KB.2.7.SB3.Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

SAB.7.a)Günlük hayatta kullanılan çeşitli nesne ve mekanların özelliklerini söyler .

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Eğri-düz

**Sözcükler:** Eğik düzlem, özel çocuklar

**Materyaller:** Fon kartonu, makas, yapıştırıcı, çalışma sayfası

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar ,selamlaşılır ,çember şarkısı çocuklarla birlikte söylenir Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar ilgilerine göre istedikleri merkezleri seçerler. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar çember şeklinde halıya otururlar. Öğretmen eline bir adet top alarak bütün çocuklara “Bugün nasıl hissediyorsun?” Neden? Sorusunu sorarak söz alan çocuğun eline topu vererek dinler. Top kimin elindeyse o kişi dinlenir. Bütün çocukların kendini anlatması tamamlanınca öğretmen saatine bakar. Çocuklar saat ... şimdi günün hangi vakti? biliyor musunuz diye sorar. Çocukların düşüncelerini açıklamalarına fırsat verilir. “Okula ne zaman geliyoruz?” Ne zaman yemek yiyoruz? Ne zaman uyuyoruz Ne zaman ders yapıyoruz? gibi sorularla çocukların günün bölümlerini ifade etmelerini sağlar. Ardından çocuklara tekerleme söylenir  Sabah kalktım yıkadım yüzümü  Yaptım kahvaltımı koştum okuluma  Öğlen oldu yemek vakti  Sağlıklı beslenmeli dinç olmalı  Akşam olunca dişlerini fırçalamayı unutma  Çürürler yoksa  Daha sonra masaya geçilir ve tekerlekli sandalye boyama sayfası dağıtılır ve boyamaları istenir ardından kesmeleri istenir. Peki bu sandalyeyi hangi insanlar kullanır diye sorulur ve bu tekerlekli sandalye okulumuza gelebilsin diye neye ihtiyaç var? Cevaplar alındıktan sonra rampadan bahsedilir ve çocuklara şimdi de bu tekerlekli sandalyeler için rampalar yapalım der ve fon kartonları çocuklara dağıtılır. Yapılan eğik düzlem rampalara tekerlekli sandalyeler yapıştırılır ve panoda sergilenir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 20-21-22-23** |
| **DEĞERLENDİRME** | Eğik düzlem nedir?  Bedensel engelli ne demek?  Sabah, öğle, akşam kavramlarını öğrendin mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Rampalar sınıftaki Legolardan da yapılabilir.

**Destekleme:** Desteğe ihtiyaç hisseden çocukların desteklenmesi

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Öğünler ile ilgili çocuklarla sohbet edilebilir.

Keşif Yolculuğum Ailece Kitabı 23. sayfa ailelerle yapılması için evlere gönderilir.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 11. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 15.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Anlama

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerileri**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Sosyal Alan:**

**KB2.4.Çözümleme**

**KB2.4.SB1.** Nesne olgu ve olaylara ilişkin parçaları belirlemek

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

Kavramlar: Tek-Çift, aynı farklı, E sesi

Sözcükler: Ses, Harf

Materyaller: E sesi çalışma sayfası

Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır .Çocuklarla eller çırpılarak çember şarkısı söylenir .Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder**.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıfa değişik spor dallarını gösteren resimler getirir. Çocuklarla birlikte resimler incelenir. Sporun sağlıklı yaşamamız için çok önemli olduğu söylenir. Her spor dalının özellikleri  ile ilgili konuşulur. Benzerlik ve farklılıkları anlatılır. Öğretmen çocuklara en çok sevdikleri spor dalını sorar. Çocuklar en çok sevdikleri spor dalını ve neden çok sevdiklerini anlatırlar.  Öğretmen müzik eşliğinde çocuklara jimnastik yaptırır. Çocuklar öğretmenin yönergelerine uygun olarak ısınma hareketlerinin ardından tek ayak üstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek / çift ayak zıplayarak ilerleme, değişik yönlere uzanma, sözel yönergelere uygun koşma gibi hareketleri yaparlar ve zıplayarak masalara geçerler. Kâğıdı doğru konumlandırmaları, kalemi doğru tutmaları ve masada dik oturmalarına dikkat edilerek mandala çalışması yapılır. Ardından “E” sesi tanıtılır ve tüm sınıfın sesi tekrar etmesi istenir. E sesinin yazımı gösterildikten sonra bu sesle başlayan nesnelerin bulunduğu çalışma sayfası dağıtılır ve e ile başlayan nesneleri boyamaları istenir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 24-25-26-27** |
| **DEĞERLENDİRME** | “E” sesiyle başlayan 3 kelime söyleyelim.  Hangi spor dallarını sevdiniz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Çalışma sayfasında bulunan kare kod okutularak renkler videosu izlenir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç duyan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Farkındalık geliştirmek için kuşlarla ilgili kısa bir belgesel izlenebilir ,Parktaki kuşlara yem verilebilir .

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 12. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 16.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Fen Alanı**

**FBAB3.** Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

**Müzik Alanı**

**MSB2.**Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2.Kendini Düzenleme ( Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1.İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

**Değerler:**

**D20.Yardımseverlik**

**D20.2.**Dayanışma ve fedakarlık göstermek

**D20.1.2**.İnsanlara yardım etmekten mutluluk duyar

D20.3 .İyiliksever olmak

**D20.3.2.** Doğaya ve hayvanlara iyi davranır.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar

**Fen Alanı**

**FBAB3.** Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

**Müzik Alanı:**

**MSB.2.Çocuk şarkılarındaki/ çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a.Çocuk şarkılarını /çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince /kuvveti ve hafif ses farklılıklarına /yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına /ritim farklılıklarına göre söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Genç- Yaşlı, kare

**Sözcükler:** Pisagor üçgeni

**Materyaller:** fon kartonu, makas ve yapıştırıcı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları :** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.Çocuklar öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen elinde bir yaşlı bir de genç bir ağaç dalı tutar ve çocuklara “çocuklar bu iki ağaç arasındaki farkı görebiliyor musunuz?” sorusunu yöneltir. Çocukların cevapları dinlendikten sonra öğretmen tüm çocukların teker teker ağaç dallarını incelemelerine fırsat verir.  Tam çocuklar ağaç dallarını inceledikten sonra öğretmen dalları göstererk “çocuklar bakın bu genç dal ne kadar esnek ve yüzeyi pürüzsüz; oysa yaşlı dal ise ne kadar sert ve yüzeyi pütürlü. Bakın hem de hemen kırılıyor. İşte insanlarda bu dallar gibiler. Anneannelerinizin dedelerinizin cildi ile kendi cildinizi bir karşılaştırın. Sizin de genç dallar gibi cildiniz pürüzsüz. Çünkü sizler de anneannelerinize ve dedelerinize göre daha gençsiniz. Bakın elimde hayvanlar ve bitkiler aleminden de yaşlı ve genç canlıların fotoğrafları var” der ve bilgisayardan önceden hazırlanmış olan slayt gösterisi çocuklara izlettirilmek için slayt gösterisi başlatılır. Ardından masaya geçilir ve öğretemn çocuklara 3 kareden neler oluşturabiliriz der, cevaplar alındıktan sonra çocuklara Pisagor ve Pisagor üçgeni tanıtılır. Her çocuğua farklı boyutlarda kare çizilmiş fon kartonu verir ve keserek 3 kareyi ortaya çıkarmaları istenir. Daha sonra 3 kareyi yapıştırarak pisagor üçgeninin tamamlamaları istenir. Yapılan çalışmalar sergilenir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 28-29-30-31** |
| **DEĞERLENDİRME** | 3 kareden ne elde ettik?  Dede ve ninenizin size okuduğu masalları hatırlayan var mı?  Siz genç misiniz? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme**: Yaşlı ve genç olan canlıların görselleri sınıfa getirilebilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde dede veya ninemizden bir masal okumalarını isteyelim.

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 13. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 17.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Fen Alanı**

**FBAB1.** Bilimsel Gözlem Yapma

**Sanat Alanı**

**SNAB1.** Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D2. Aile Bütünlüğü**

D2.3 Aile içi sorumluluklarını yerine getirmek

D2.3.Aile içinde iş birliği yapmanın önemini fark eder.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.c.Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Fen Alanı:**

**FAB.1.1.**Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

b)Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

**Sanat Alanı:**

**SNAB.1.Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

**SNAB1.c.** Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** İleri –Geri /Sağ –Sol kavramlarının pekiştirilmesi

**Sözcükler:** Kodlama, kavanoz ,portakal

**Materyaller:** A4 kağıdı ,kırmızı, sarı elişi kağıdı ,prit ,cam kavanoz ,portakal ,su

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları okula geldiklerinde karşılar ,selamlaşılır Çember şarkısı söylenerek çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen “ İleri- Geri” oyunu oynayacaklarını söyler ve ileri ( 1- 2- 3- 4- 5-6- 7- 8- 9- 10) geri ( 10- 9- 8- 7- 6- 5- 4- 3- 2- 1) sayıları çocuklarla beraber tekrar eder. Ardından öğretmen ileri saymaya başlar masaya iki kez tıkladığında çocuklar geriye sayar. Geri sayarken öğretmen yine masaya iki kez tıklar ve çocuklar ileriye sayar. Öğretmen sınıfa iki portakal , iki cam kavanoz getirir , içine su konur . Portakallardan birinin kabuğu soyulur diğerinin soyulmaz. Çocukların dikkatini çekerek şimdi bir deney yapacağız der.  Portakallar kavanozların içine atılır ve gözlemlenir. Soyulmuş olan dibe çökerken , kabuklu olan yüzeyde kalacaktır .Kabuklu olanda hava boşluğu daha çok olduğu için yoğunluğu daha azdır .Bu nedenle yüzeyde kalır . Daha sonra yapılan deney üzerine konuşulur.  Masalara A4 kağıdına çizilmiş şemsiye şablonu konur ,kırmızı ve sarı renkte el işi kağıtlarıyla yırtma yapıştırma kolaj yapılarak doldurulur ,Sap kısmı folyo kağıtla bükülerek yapıştırılır .Tamamlanan çalışmalar panoya asılır.Çocuklar 3 er 3 er grup olup dizilirler. Başta olanlar çömelsin, ortada olanlar yere uzansın ve sonda olanlar tek ayak üstüde dursun gibi komutlar vererek oyunu sürdürür. Oyunda her çocuğun başta, ortada veya sonda olması için grupları sık sık değiştirmesi gerekmektedir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 32** |
| **DEĞERLENDİRME** | Şemsiye yapmak eğlencelimiydi? Tuza neler yazdık?  Oyunumuzu beğendin mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Deney videosu da izletilebilir.

**Destekleme:** Etkinliklerde desteğe ihtiyaç duyan çocuklara destek verilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı :** Ailelerden evde sağ ,sol ve yönlerle ilgili çalışılması istenebilir .

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 14. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 18.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Fen Alanı**

FBAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Sanat Alanı**

SNAB 1.Sanat Anlama

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D3. Çalışkanlık**

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.Görsel Okuryazarlık**

**OB4.4.**Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB.2. Özgün görseller oluşturma

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**Fen Alanı:**

**FAB.1.1.**Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

b)Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

**Sanat Alanı:**

**SNAB.1.Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

**SNAB1.c.**Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar: K**ış mevsimi

**Sözcükler:** Kar, fırtına

**Materyaller:** Çalışma sayfası, boya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları çember şarkısını söyleyerek alana davet eder .Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde paylaşım göstererek zaman geçirirler. Çocuklar merkezlerde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıfa mont, bere, eldiven ve çizme ile girer. Çocuklara neden böyle giyinmiş olabileceğini sorar.  Çocukların cevabından sonra havanın soğuduğunu, havadaki değişiklikler üzerine konuşulur. Çocukların montları sınıfa getirilir. Yardım almadan montlarını giymeye ve çıkarmaya çalışırlar. Çocuklara kar yağdığında neler hissettikleri, sevip sevmedikleri ve nedenleri sorulur. Öğretmen çocuklara ‘Yağmur-Fırtına-Kar’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır.  Öğretmen yağmur dediği zaman çocuklar ellerini hafifçe göğüslerine vurur, fırtına denilince eller çırpılır, kar denilince eller dizlere vurulur. Öğretmen kelimeleri üst üste söyleyerek çocukları yanıltmaya çalışır. Şaşıran öğrenci oyundan çıkar. En sona kalan öğrenci oyunun birincisi seçilir. Daha sonra çocuklara çalışma kağıdı ve boyalar dağıtılarak kış mevsimi temalı resim yapmaları istenir. Yapılan resimler panoda sergilenir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 33-34-35** |
| **DEĞERLENDİRME** | Hangi mevsimi öğrendik?  Siz hiç kardan adam yaptınız mı? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Bahçede yapılan yaprak inceleme ve konu anlatımı ve bütünleştirilmiş etkinliklerle eğitim ortamı zenginleştirilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Yağmur-kar-fırtına oyunu evde oynatılabilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 15. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 19.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı:** TADB. Dinleme**,** TAKB. Konuşma **,** TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Anlama

**Sosyal Alan**

**SBAB4. Değişim ve Sürekliliği Algılama**

KB2.7. Karşılaştırma

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D14.Saygı**

**D14.1.Nezaketli olmak**

**D14.1.3.**Söz hakkı vermek ,söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır .

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a.Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Sosyal Alan**

KB.2.7.SB2.Belirlenen özelliklere ilişkin benzerlikleri listeleme

KB.2.7.SB3.Belirlenen özelliklere ilişkin farklılıkları listelemek

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** 6 rakamı

**Sözcükler:** Kış ,Kardan Adam ,Kartopu

**Materyaller:** Çalışma sayfası, yapıştırıcı, grapon kağıdı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar, çember şarkısı çocuklarla birlikte söylenir Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar ilgilerine göre istedikleri merkezleri seçerler. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklara kartopu oynayacakları söylenerek artık kâğıtlar verilir. Çocuklar bu kâğıtları sıkarak kartopu yaparlar. Öğretmen “Çok, çok, hem de çok kartopumuz olsun” diyerek, çocukların daha fazla kartopu yapmalarını sağlar.  Öğretmen tefe vurduğunda çocuklar kartopu oynamaya başlarlar. Kartoplarını arkadaşlarına atarak, atılan kartopunu tutmaya çalışarak oyuna devam ederler. Tefe tekrar vurulduğunda kartopu atma oyunu sonlandırılır. Öğretmen şimdi sizinle bir etkinlik yapacağız der. Öğretmen çocukları etkinlik masalarına alır. Hep birlikte 1den 5 e kadar ritmik sayma çalışması yaparlar. Daha sonra öğretmen çocuklara rakamların yazılı olduğu kağıtları karışık sıra ile göstererek çocuklardan “Bu Hangi Rakam?” diye sorarak çocuklardan rakamı tanımaları istenir. Ardından öğretmen çocukları tebrik eder ve legolardan oluşturulmuş kocaman 6 rakamını çocuklara gösterir. Çocuklara bu rakamı tanıyıp tanımadıklarını sorar. 6 rakamı çocuklara tanıtılır, daha sonra hep birlikte 6’ya kadar ritmik sayılır. Öğretmen içi boş olan 6 rakamı çalışma sayfasını ve grapon kağıtlarını çocuklara dağıtır ve kağıtları yuvarlama yöntemiyle etkinliği tamamlamaları istenir. Yapılan etkinlikler sergilenir. Çocuklarla rakam olma oyunu oynanır. Öğretmen büyük bir iple yere rakam yapar ve çocuklara üstüne basmaları söylenir ve yukardan fotoğrafları çekilip, sergilenir.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 36-37-38** |
| **DEĞERLENDİRME** | 6 rakamı kaçtan sonra gelir?  Kartopu oyununu oynarken eğlendiniz mi?  Hangi rakam olmak zordu? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Kış mevsimi görsellerinin incelenmesi

**Destekleme:** Desteğe ihtiyaç hisseden çocukların desteklenmesi

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Çocuklarla Kış köşesi hazırlanması için ,ailelerden kış mevsimini çağrıştıran bir nesne istenir.

**Keşif Yolculuğum Ailece Kitabı 25 ve 26. sayfa ailelerle yapılması için evlere gönderilir.**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 16. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 22.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Matematik Alanı:**

MAB2.Matematiksel Problem Çözme

KB2.4. Çözümleme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı:** SNAB1. Sanat Anlama

**Fen Alanı**

**FBAB3.** Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerileri**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.3. Konuşma sürecindeki kuralları uygulayabilme**

TAKB.3.b. Konuşurken benzetme ve örneklendirme içeren ifadeler kullanır.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alanı:**

**MAB.2.Matematiksel olgu ,olay ve nesnelerin özelliklerini çözümleyebilme**

**MAB.2.b.**Bir bütünü oluşturan parçalar arasındaki ilişki /ilişkisizlik durumlarını açıklar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Fen Alanı**

**FBAB3.** Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

**FAB.3.d.**Canlıların temel özellikleriyle ilgili bilgilerini test etmek için yeni gözlemler yaparlar.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Eski-Yeni, Temiz-Kirli

**Sözcükler:** Mikrop

**Materyaller:** Eski kıyafetler, kumaş parçaları, yapıştırıcı, makas, karabiber

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır .Çocuklarla eller çırpılarak çember şarkısı söylenir .Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder**.** İşbirliği yaparak ve nazik yaklaşımla davranılması için çocuklar güdülenir**.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklarla etkinlik masalarına geçilir. Öğretmen mikroplarla ilgili bir deney yapacaklarını söyler. Deney malzemelerini masaya yerleştirir. Cam bardaklara su doldurur. Birine sıvı sabun, diğerine de karabiber koyar. Öğretmen çocukları sırayla yanına çağırarak parmaklarını önce karabiberli suya, ardından sıvı sabun yoğunluklu bardağa daldırmalarına rehberlik eder.  Karabiber parçacıklarının sıvı sabunun içine aktığı, parmakların temizlendiği gözlemlenir. Her çocuğun katılımı sağlanır. Ellerimizi temiz tutmanın önemi hakkında sohbet edilir. Daha sonra lavaboya gidilerek öğretmenin rehberliğinde doğru el yıkama tekniği öğrenilir. Ardından çocuklarla birlikte müzik merkezine geçilir. Her çocuk istediği bir müzik aletini alarak yerine geçer. Daha önceden öğrenilen “Bay Mikrop” şarkısı müzik aletleri ile ritim tutularak söylenir. Çocuklara eski kıyafetlerini okula getirme sorumluluğu verilir. Çocuklarla kıyafetlerin kime ait olduğu ne zaman aldıkları ve kıyafetleri ile ilgili ne düşündükleri sorulur. Eski kıyafetleri ile üzerlerindeki yeni kıyafetleri karşılaştırmaları için sorgulama başlatılır. Eskiyen kıyafetlerle neler yapılabileceği hakkında fikirleri alınır. Çocuklar çalıma masalarına alınır. Çeşitli kumaş parçaları verilerek bir elbise tasarlamaları istenir. Çocuklar kendilerine verilen parçalarla yeni bir kıyafet üretmeye çalışırlar. Çalışma tamamlanınca her çocuk tasarladığı kıyafeti arkadaşlarına anlatır.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ SAYFA 39-40-41-42** |
| **DEĞERLENDİRME** | Kıyafetler neden eskir?  Mikroplar nasıl oluşur? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Karabiber yerine sim de kullanılabilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç duyan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ailelerden farkındalık oluşturmak adına doğada gözlem yapıp fotoğraf çekmeleri istenebilir **Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 17. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 23.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Fen Alanı**

**FBAB3.** Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin Etme

**Müzik Alanı**

**MSB2.**Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2.Kendini Düzenleme ( Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1.İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

**Değerler:**

**D20.Yardımseverlik**

**D20.3.2.** Doğaya ve hayvanlara iyi davranır.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar

HSAB.1.c.Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

**Fen Alanı**

**FBAB3.** Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

**Müzik Alanı:**

**MSB.2.Çocuk şarkılarındaki/ çocuk şarkısı formlarındaki özellikleri fark ederek söyleyebilme**

MSB.2.a.Çocuk şarkılarını /çocuk şarkısı formlarını kalın ve ince /kuvveti ve hafif ses farklılıklarına /yavaş ve hızlı tempo farklılıklarına /ritim farklılıklarına göre söyler.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Ay tutulması,Grafik ,Bulut ,Yağmur ,

**Materyaller:** El feneri, dünya küresi ,Fon kartonu , parmak boyası ,ip ,makas

**Eğitim/Öğrenme Ortamları :** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar selamlaşılır. Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme s bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen sınıfa el feneriyle girer ve çocukların dikkatini çeker. Evet çocuklar bugün ay tutulması deneyini yapacağız der. Atık kağıtlardan dev bir ay yapar ve ay bir çocuğun elinde, fener bir çocuğun elinde ve dünya küresi de bir başka çocuğun eline verilir. Ay tutulmasının olması için dünyanın ay ve güneş arasına girmesi gerekiyor der ve çocukları bu şekilde yerleştirir. Tüm çocukların sırayla rol olması sağlanır. Öğretmen çocukları eşit sayıda iki gruba ayırır. Her iki grubun başlangıç ve bitiş noktaları belirtilir. Her iki grubun başlangıç noktalarına, çocuk sayısı kadar blok konur. Çocuklar süre başladığında, gruplarına ait bloklardan birini alıp bitiş çizgilerine taşırlar, dönüşte tırmanma merdivenine tırmanıp indikten sonra sıradaki arkadaşını eline dokunup sıranın arkasına geçer. En kısa sürede blokları bitiş çizgisinde üst üste koyarak kule oluşturan grup alkışlanır.  Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Beyaz fon kartonuna çizdiği bulut resmini ve yağmur damlalarını çocuklara dağıtır, kenar çizgilerinden kesmelerini ister. Kesilen bulut ve yağmur damlaları parmak boyaları ile serbest boyanır. Boyanan çalışmalar kurumaya bırakılır. Kuruyan yağmur damlaları iplerle buluta bağlanır ve her bir çocuğun çalışması mobil şeklinde sınıfın belirli yerlerine asılır.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 43-44-45** |
| **DEĞERLENDİRME** | Ay tutulması nedir?  Bulut etkinliğini beğendiniz mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme**: Ay tutulmasıyla ilgili video izlenebilir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Ay Tutulması deneyini evde yapılması istenebilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 18. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 24.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Matematik Alanı**

MAB6. Sayma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Fen Alanı**

**FAB1.** Bilimsel Gözlem Yapma

**Sanat Alanı**

**SNAB1.** Sanat Türlerini ve Tekniklerini Anlama

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

Saymak

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.5. Kendine Güvenme

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D2. Aile Bütünlüğü**

D2.3 Aile içi sorumluluklarını yerine getirmek

D2.3.Aile içinde iş birliği yapmanın önemini fark eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.2. Dinledikleri/izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme**

TADB.2.a. Dinledikleri/izledikleri iletilerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.2.c.Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin çıkarım yapar.

**Matematik Alanı:**

**MAB.1. Ritmik ve algısal sayabilme**

MAB.1.a.1 ile 10 arasında birer ritmik sayar.

MAB.1.b. 1 ile 10 arasında nesne/varlık sayısını söyler.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**Fen Alanı:**

**FAB.1.1.**Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

b)Materyallerin gözlemlenebilir özellikleriyle ilgili verileri duyuları aracılığıyla toplar.

**Sanat Alanı:**

**SNAB.1.Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

**SNAB1.c.** Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** I sesi, İçerde- dışarda

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Çember, çalışma sayfası

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları okula geldiklerinde karşılar ,selamlaşılır Çember şarkısı söylenerek çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder .Merkezlerde çalışırken paylaşmaya ve nazik olmaya vurgu yapılır. Merkezlerde çalışmasını bitiren materyalini yerine koyarak sorumluluğunu yerine getirir. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır**.** |
| **ETKİNLİKLER** | Sınıfa çocuk sayısı kadar renkli çember getirilir. Her çocuğa bir çember verilir. Öğretmen “Çemberlerle nasıl bir oyun oynanacağını bilen var mı?” diye sorarak çocuklarla beyin fırtınası yapılır. Çemberler oyun alanının ortasına dağınık şekilde yerleştirilir. Çocuklara açılan müzik eşliğinde çemberlerin dışında dans etmeleri gerektiği, müzik durdurulduğunda ise bir çemberin içine atlamaları söylenir. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Öğretmen çemberle oynanacak diğer oyunla ilgili çocuklara açıklama yapar. Oyunun kurallarını açıklar. Öğretmen dışarı denilince çemberin dışına atlamalarını, içeri deyince çemberin içine atlamaları istenir.  Oyun bir süre devam ettikten sonra çocuklar çember ile özgürce dans eder. Ardından masaya geçilir ve I sesi tanıtılır. Çizimi ve ses yüksek sesle tekrar edilir. Öğretmen ı sesi çalışma sayfasını dağıtır ve ı ile başlayan nesneleri boyamalarını ister. Yapılan etkinlikler kontrol edilerek dosyalanır.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 3. KİTAP SAYFA 46-47-48** |
| **DEĞERLENDİRME** | I ile başlayan kaç kelime biliyorsun?  Çember oyununu sevdin mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** I sesiyle başlayan varlıklar sınıfa getirilebilir.

**Destekleme:** Etkinliklerde desteğe ihtiyaç duyan çocuklara destek verilir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı :** I sesiyle ilgili evde çeşitli çalışmalar yapılabilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 19. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 25.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Fen Alanı**

FAB1. Bilimsel Gözlem Yapma

**Sanat Alanı**

SNAB 1.Sanat Anlama

**Müzik Alanı**

MDB1.Müziksel Dinleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2. Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

**Değerler:**

**D4.Dostluk**

**D.4.2.**Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4.Görsel Okuryazarlık**

**OB4.4.**Görsel İletişim Uygulamaları Oluşturma

OB4.4.SB.2. Özgün görseller oluşturma

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**TÜRKÇE ALANI**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.a. Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**HAREKET VE SAĞLIK ALANI**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

**Sanat Alanı:**

**SNAB.1.Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

**SNAB1.c.**Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Müzik Alanı:**

**MDB1.1.Dinleme /İzleme**

MDB.1.Çeşitli çocuk şarkılarını /çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** sıkmak

**Materyaller:** Meyve sıkacağı, çeşitli meyveler, meyve maskeleri

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları çember şarkısını söyleyerek alana davet eder .Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar kendi seçtikleri merkezlerde paylaşım göstererek zaman geçirirler. Çocuklar merkezlerde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME,TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar rahat bir şekilde sandalyelere oturur. Öğretmen “Çocuklar bugün sizin için meyve maskeleri getirdim. Maskelerimizi takıp meyveler partisinde hep birlikte dans edip eğlenmeye ne dersiniz?” diyerek çocuklara maskelerini dağıtır. Öğretmen müzik açar ve çocuklarla birlikte dans edilir.  Dans sonrası çocuklar maskelerini dolaplarına bırakarak etkinlik masalarına geçerler. “Şimdi sizinle farklı meyveleri kullanarak meyve suları yapacağız. Ben de sizin için farklı meyveler getirdim. Sizinle birlikte karışık bir meyve suyu hazırlamak istiyorum. Ama hijyen çok önemli o yüzden hep birlikte ellerimizi yıkamaya gidiyoruz.” diyerek çocuklarla lavaboya gidilir ve sınıfa dönüldüğünde görev dağılımı yapılır. Her çocuk meyve sıkacağı ile farklı bir meyvenin suyunu çıkarır. Bütün meyvelerin suyu bir kapta birleştirilir. Çocuklarla birlikte bu karışıma bir isim verilir. Etkinlik sonrası meyve suyu bardaklara servis edilerek hep birlikte afiyetle içilir.  Ardından meyvelerin sağlığımız açısından önemi hakkında sohbet edilir. Ardından bahçeye gidilip hentbol oyunu tanıtılır ve çocuklarla iki takım kurulup hentbol oynanır. |
| **DEĞERLENDİRME** | Sen hangi meyvenin suyunu sevdin?  Hentbol oyunu neden elle oynanır? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Hentbolla ilgili mini bir maç kesiti izletilebilir.

**Destekleme:** Etkinlikler sırasında zorlanan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Evde de çocuklara meyve suyu yapma konusunda sorumluluk verilebilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 20. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 26.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB2. Sanat Eseri inceleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E3. Entelektüel Eğilimler**

E3.1. Odaklanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.1. Kişisel temizlik ve bakına önem vermek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D14.Saygı**

**D14.1.Nezaketli olmak**

**D14.1.3.**Söz hakkı vermek ,söz kesmemek, etkin dinlemek gibi etkili iletişim becerilerini kullanır .

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.3. Jimnastik, dans ve hareket etkinliklerinde ritmik beceriler sergileyebilme**

HSAB.3.a.Hareketin ritmine ve temposuna uygun olarak farklı şekilde hareket eder.

**Sanat Alanı**

**SNAB.2.SB.1.Sanat eserini anlatmak**

SNAB.2.Sanat eseri inceleyebilme

SNAB.2.a)Sanat eserine odaklanır

SNAB.2.b)Sanat eserinde gördüklerini söyler

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Resim ,Ressam ,Eser

**Materyaller:** A3 kağıdı ,Ay çiçekleri resminin yarısı ,prit pastel boya ,sulu boya

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf ortamı, yapılacak olan etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar, çember şarkısı çocuklarla birlikte söylenir Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder. Çocuklar ilgilerine göre istedikleri merkezleri seçerler. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Öğretmen “Mandal Takmaca” oyunu oynayacaklarını söyler. Renkli mandallar poşetin içine konulur. Dört tane çocuk seçilir. İki çocuk mandal takan iki çocuk mandal takılan olur. Müzik başlar, mandal takacak olan iki kişi arkadaşlarına mandalları takmaya başlar. Müzik durduğunda mandal takmayı bırakır. Mandallar sayılır, hangi grup önce tamamlarsa alkışlanır. Daha sonra roller değiştirilir**.**  \*Öğretmen öncesinde Van Gogh’un Ayçiçekleri isimli çalışmasını fotokopide çoğaltır,  Çalışma ortadan kesilerek kağıtlara yapıştırılır, çocuklar pastel boyalarının alarak masalara geçerler öğretmen resmin yarısını tamamlayacaklarını ve bu çalışmanın simetri çalışması olduğunu söyler. Kitap merkezinden seçilen bir hikaye okunur .Hikaye sonrası soru cevap uygulanır Çocuklar merkezden kendi seçtikleri bir hikayeyi seçerek görsel okuma yaparlar.  \*Öğretmen sarı, yeşil, turuncu ve mavi renkte, farklı uzunluklardaki kurdeleleri halının üzerine koyar (Çalışmaya az sayıda kurdele ile başlanır, çocuklar başarılı oldukça sayı arttırılır). Çocuklarla kurdelelerin renkleri, uzunlukları hakkında konuşulur. Öğretmen kurdelelerle örnek örüntüler oluşturur, çocuklar oluşturulan modele bakarak, aynı örüntüyü oluştururlar. Daha sonra çocuklardan biri seçilir ve sınıf dışına çıkar. Öğretmen sınıftaki öğrencilerle kurdelelerle bir örüntü oluşturur ancak oluşturulan örüntüde bir eksik bırakılır. Sınıf dışındaki öğrenci, oluşturulan örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler ve tamamlar. |
| **DEĞERLENDİRME** | Vincent Van Gogh hangi ülkede yaşamıştır?  Bugün yaptığımız çalışmasının adı nedir?  Mandal Takmaca oyununda eğlendiniz mi? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Vincent Van Gogh’un resimlerinin incelenmesi **.**

**Destekleme:** Desteğe ihtiyaç hisseden çocukların desteklenmesi.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Not aracılığı ile hafta sonu bir resim sergisi gezilebilir.

Keşif Yolculuğum Ailece Kitabı 27 ve 28. sayfa ailelerle yapılması için evlere gönderilir.

**Toplum Katılımı: :**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 21. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 29.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

Matematik Alanı

MAB.3. Matematiksel Muhakeme

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB1. Sanat Anlama

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1.İletişim Becerileri**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve Düşüncelerini ifade etmek

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır..

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Matematik Alan**

MAB.3. Matematiksel olgu ,olay ve nesneleri yorumlayabilme

MAB.3.a)Matematiksel olgu ve olayları farklı materyaller / semboller kullanarak ifade eder.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**Sanat Alanı**

**SNAB.1. Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

SNAB.1.b. Temel sanat materyallerini kullanım amacına uygun olarak seçer.

SNAB.1.c. Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Kış mevsimi

**Sözcükler:** Kar / Kar Kristali

**Materyaller:** Gazete,çubuk ,pul ,boncuk ,küçük ponpon

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak olan etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | \*Öğretmen çocukları karşılar, Çocuklarla eller çırpılarak çember şarkısı söylenir. Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder**.** |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Kitap merkezinden seçilen Kış konulu bir hikaye öğretmen tarafından okunur. Hikaye sonrası Top taşıma tekniği uygulanır.  Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Önceden hazırladığı abeslang çubuklarını ( 4 ad. ) kar tanesi şeklinde üst üste çapraz şekilde silikonla yapıştırıp, çocuklara dağıtır. Pul, boncuk, küçük ponponlarla kar tanelerini süslemelerini ister. Tamamlanan çalışmalar sınıfın bir köşesinde sergilenir**.** Fotokopide çoğaltılan kar kristali görselleri kalemle boyanır. Çocuklara önceden sınıfa getirilen gazetelerin spor eklerini inceleme fırsatı verilir. Gazete Sayfalarında neler gördükleri ile ilgili sohbet edilir. Sağlıklı olmak için spor yapmanın öneminden bahsedilir. Bazı spor dallarının isimleri söylenir. Çocuklara hangi sporlar Hakkında neler bildikleri sorulur. Sınıfın uygun yerine iki tane büyük beyaz fon kartonu asılır. Sınıf iki gruba ayrılır. Gruplardan birine topla oynanan spor dallarının resimlerini, diğer gruba ise farklı aletle yada aletsiz yapılan spor dallarının resimlerini gazetelerden kesip yapıştırmalarına rehberlik edilir. Gruplar çalışmalarını tamamladıktan sonra resimlerini yapıştırdıkları ürünleri diğer gruptaki arkadaşlarına tanıtırlar. |
| **DEĞERLENDİRME** | Kar tanesi nasıl oluşur ?  Hiç kar gördünüz mü?  Kar kristallerini incelerken dikkatinizi ne çekti ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:** Kar kristallerinin resimlerinin incelenmesi, fotokopide çoğaltılan kar kristallerinin boyanması

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç duyan çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Kış mevsimi ve özellikleri ile ilgili konuşulması

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 22. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 30.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TADB. Dinleme

TAKB. Konuşma

TAEOB. Erken Okuryazarlık

**Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

**Sanat Alanı**

SNAB.1. Sanat Anlama

**Müzik Alanı**

**MSB2.**Müziksel Söyleme

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

Bulmak-seçmek

**EĞİLİMLER:**

**E.1. Benlik eğilimleri**

E.1.2. Kendine Güvenme

**E.2. Sosyal Eğilimler**

E.2.2.Sorumluluk

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB1.2.Kendini Düzenleme ( Öz Düzenleme Becerisi)**

SDB1.2.SB2.Motivasyonunu ayarlamak

SDB1.2.SB2.G1.İlgisini çekecek bir etkinliğe katılmak için harekete geçer.

**Değerler:**

**D13.Sağlıklı Yaşam**

**D13.1.**Yeterli ,dengeli ve sağlıklı beslenmek

**D13.1.1 .** Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**Okuryazarlık Becerileri:**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**

TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.

**TAKB.1. Konuşma sürecini yönetebilme**

TAKB.1.a. Yetişkin yönlendirmesiyle konuşacağı konuyu seçer.

TAKB.1.b. Konuşmaya başlamak için uygun zamanı bekler ve yetişkin yönlendirmesiyle bir konu hakkında konuşur.

**TAEOB.6. Yazma öncesi becerileri kazanabilme**

TAEOB.6.a. Boyama ve çizgi çalışmaları yapar.

**Hareket ve Sağlık Alanı**

**HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.a. Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar

HSAB.1.c.Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar

**Sanat Alanı:**

**SNAB .1.Temel sanat kavramlarını ve türlerini anlayabilme**

**SNAB1.c.**Temel sanat materyallerini amacına uygun şekilde kullanır.

**Müzik Alanı:**

**MÇB.1.**Duyduğu sesleri çalgıyla taklit edebilme

MÇB.1.a.Doğadan / çevreden / nesnelerden duyduğu sesleri artık materyallerden yapılmış çalgıları / Orff çalgılarını kullanarak taklit eder .

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Yeni yıl

**Sözcükler:** Yeni yıl / Yeni yıl kartı

**Materyaller:** Fon kartonu ,Simli Eva ,prit pul ,

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Sınıf, yapılacak etkinliklere göre düzenlenir.

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar. Çocuklar çember oluştururlar. Çocuklara okula geldiğimiz güne başlama zamanında bazı rutinlerimiz olacağı söylenir ve bu rutin sohbet hakkında bilgi verilir. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar ilgileri doğrultusunda çalışacakları öğrenme merkezini seçerler. Öğrenme merkezlerinde vakit geçirirken uymamız gereken kurallar hatırlatılır. Öğretmen çocukların farklı merkezde çalışmaları için rehberlik eder.  Çocuklar öğrenme merkezlerinde zaman geçirirken öğretmen gözlem yapar. |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklar sınıf alanında toplanırlar, müzik açılır, kırmızı sarı balonlar çocukların oynadığı alana bırakılır, çocuklar balonlarıyla dans ederler, müzik kapanınca her çocuk eline balonunu alıp yukarı kaldırır. Müzik açılınca yere bırakır, oyun birkaç tur devam eder.  Öğretmen yerlere farklı büyüklükte ve renkte ponpon atar, çocukları beş kişilik gruplara ayırır. Çocuklara bir mandal ve köpük bardak verir, çocuklar sınıfın ortasında dağılan ponponları mandalla tutarak bardağın içine toplamaya çalışırlar, öğretmen verilen süre dolunca düdük çalar. En çok ponpon toplayan grup alkışlanır.  \*Masalara yeni yıl kartı yapmak için kırmızı renkte dikdörtgen şeklinde fon kartonu konur ,her iki kenar ortaya doğru eşit şekilde katlanır. İçine beyaz simli evadan kesilen kardan adam yapıştırılır süslenir .Dış kapağına yeşil simli evadan kesilen ağaç yapıştırılır . İçine mutlu yıllar notu eklenir. Tamamlanan çalışma gün sonunda eve gönderilir. |
| **DEĞERLENDİRME** | Yeni Yıl ne demek ?  Yeni yılda ne yaparız?  Yeni yılda ailenle ne yapmak istersin?  Yeni yıl kartını hazırlamak eğlencelimi ? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme**: Farklı ülkelerin yeni yılı karşılama görselleri ile konu anlatımı desteklenir.

**Destekleme:** Yapılan çalışmalarda desteğe ihtiyaç hisseden çocuklar desteklenir.

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:** Keşif Yolculuğum Ailece Kitabı 29 ve 30. sayfa ailelerle yapılması için evlere gönderilir.

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**ARALIK AYI 23. GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 31.12.2025**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı Soyadı:**

**ALAN BECERİLERİ**

**Türkçe Alanı**

TAOB Konuşma

TAK3.2.İçerik Oluşturma

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler

HSAB2. Aktif ve Zinde Yaşam için Sağlık Becerileri

**Müzik Alanı:**

MDB1.Müziksel Dinleme

MHB4. Müziksel Hareket

**KAVRAMSAL BECERİLER:**

KB1. Sayma Becerisi

**EĞİLİMLER:**

**E1. Benlik Eğilimleri**

E1.1. Merak

**E2. Sosyal Eğilimler**

E1.4.Kendine İnanma

**PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER:**

**Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri:**

**SDB2.1. İletişim Becerisi**

SDB2.1.SB1. Başkalarını etkin bir şekilde dinlemek

SDB2.1.SB2. Duygu ve düşünceleri ifade etmek

**SDB1.1.Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)**

SDB1.1.SB2. Olaylar/durumlar karşısında hangi duyguları yaşadığını fark etme

**Değerler:**

**D18. Temizlik**

D18.2.Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek

D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır.

**D13. Sağlıklı Yaşam**

D13.1.Yeterli,dengeli ve sağlıklı beslenmek

D13.1.1. Sağlıklı ve sağlıksız besinleri ayırt eder.

D13.1.2. Sağlıklı besinleri tercih eder.

**Okuryazarlık Becerileri:**

**OB4. Görsel Okuryazarlık**

OB4.1.Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2.Görseli tanımak

**ÖĞRENME ÇIKTILARI:**

**Türkçe Alanı**

**TAK3.2.İçerik Oluşturma**

TAB3.2.SB5. Yeniden ifade etmek

TAKB.2.Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

d) Bir konuyu kendi cümleleriyle yeniden ifade eder.

**Hareket ve Sağlık Alanı:**

**HSAB.1 Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme**

HSAB.1.b. Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.

**HSAB2.1.Sağlıklı Beslenme Becerileri**

HSAB 2.1.SB1.Sağlıklı besinleri tercih etmek

HSAB.7.Günlük yaşamında sağlıklı beslenme davranışları gösterebilme.

**Müzik Alanı:**

**MDB1.1.Dinleme/ İzleme**

MDB1.1.SB1. Dinlemeyi /izlemeyi yönetmek

MDB.1.Çeşitli çocuk şarkılarını /çocuk şarkısı formlarını dinleyebilme

**MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**

MHB.3.b. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.

**İÇERİK ÇERÇEVESİ:**

**Kavramlar:** Yeni Yıl

**Sözcükler:** Nezaket

**Materyaller:** Karton, makas, yapıştırıcı, sim, pul

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:** Konu ile ilişkili panoların ve geçici köşelerin hazırlanması ve incelenmesi

**ÖĞRENME ÖĞRETME UYGULAMALARI**

|  |  |
| --- | --- |
| **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** | Öğretmen çocukları karşılar, selamlaşılır. Çember şarkısı söylenerek çocuklar el çırparak çember oluştururlar. Öğretmen bugün kendinizi nasıl hissediyorsunuz der. |
| **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN** | Çocuklar öğrenme merkezlerine ilgileri doğrultusunda geçerler, öğretmen paylaşım göstererek zaman geçirmeleri ,etkinlik yapmaları için çocukları güdüler . |
| **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK** | Birlikte sınıf toplanır ve beslenmeye geçilir. Sınıf toplandıktan sonra sınıfın temiz olup olmadığına dikkat çekilerek sınıfı temiz bırakmamız  gerektiği vurgulanır. Temiz olmayan yerlerin temizlenmesine rehberlik  edilir. Beslenme sonrasında da bu temizliğe dikkat edilmesi istenir ve beslenme bittikten sonra da hatırlatılarak kontrol edilmesi sağlanır. |
| **ETKİNLİKLER** | Çocuklarla nezaket kuralları hakkında konuşulur. Hangi sözcükleri kullanmamız gerektiği hatırlatılır. Bu hatırlatmalar yapılırken çocukların isimlerini küçük kağıtlara yazılır ve kura çekmeleri istenir. Her çocuğa bir arkadaşının ismi çıktığını ve bu resimleri o arkadaşları için yapacaklarını ama etkinlik bitene kadar hangi arkadaşlarına yapacaklarını birbirlerine söylememeleri gerektiği söylenir.  Çocuklar resmini çizdikten sonra bu resmi koymaları için birde kart yapmaları istenir. Çocuklara kart için kalıpları dağıtılır. Çocuklar, pul, boncuk vb malzemelerle kartlarını süslerler.  Etkinlik sonunda çocukların resimlerini kartlarının içine koyar ve çocukların istedikleri yazıyı verecekleri arkadaşlarının adına yazar.  Etkinlikler bitince çocuklara herkes yaptığı arkadaşına kartlarını vermesini söyler. Çocuklardan birbirlerine teşekkür etmelerini ve hediye aldıklarında neler hissettiklerini sorar.  Yeni yılda bir yaş daha büyüdüğümüzden bahsedilir. Büyümek için nelere ihtiyaç duyduğumuzla ilgili öğrencilerle sohbet edilir. Büyümenin aşamalarından bahsedilir. Daha sonra kendilerinin bebeklik ve şimdiki hallerini çizmeleri istenir.  Öğretmen öğrencilere denge kavramını hatırlatır. Denge konulu dramatizasyon çalışması yapılır. Her iki öğrenciye bir kağıt verir. Kağıdın iki ucundan birer çocuk tutar ve bir başka çocuk da sürekli olarak kağıt üzerine lego parçaları koyar. Kağıdın üzerindeki legoları düşürmeden karşı taraftaki boş kaba taşıma çalışması yapılır.  **Ardından çalışma sayfaları dağıtılarak etkinlikler yapılır.**  **KEŞİF YOLCULUĞUM EĞİTİM SETİ 4. KİTAP SAYFA 2-3-4-5-6** |
| **DEĞERLENDİRME** | Nezaket kuralı ne demek?  Arkadaşın için hediye yapmak nasıl bir duygu? |

**FARKLILAŞTIRMA:**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:** Desteğe ihtiyaç hisseden çocukların desteklenmesi

**AİLE/TOPLUM KATILIMI:**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**

**Öğretmen Okul Müdürü**